

Rok szkolny 2023/24

---

---

# SZKOLNY PROGRAM

## WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zielonkach*

---

*Przyjęty uchwałą Nr 18/2023*

*Rady Pedagogicznej z dnia 1 września 2023r.*

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”***

***JAN PAWEŁ II***

## I. WPROWADZENIE

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.** Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla innych.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
2. kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
3. wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, ich środowiska rodzinnego oraz potrzeb środowiska lokalnego.

#### **Uczestnicy programu.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U.z1991r.nr120,poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz.487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz.U.z2020r.poz.1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zielonkach .
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2023 poz. 1370)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości"(Dz.U. 2023 poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 31 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2023 poz. 1062)

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwenci Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zielonkach postępują zgodnie z przesłaniem naszego patrona Jana Pawła II „Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

Absolwent to uczeń, który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi radzić sobie z emocjami oraz wie gdzie szukać pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, systematycznie pracuje na swój sukces edukacyjny,

#### IV. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 UWZGLĘDNIONE W PROGRAMIE

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## V. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH

- Wnioski i rekomendacje z analizy programu wychowawczo – profilaktycznego 2022/23
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
- Wnioski z pracy zespołów nauczycieli i wychowawców.
- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Wyniki ankiety skierowanej do rodziców i uczniów
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

### **Na podstawie wyników przeprowadzonych analiz sporządzono mapę zagrożeń naszej szkoły:**

- Używanie wulgaryzmów.
- Stosowanie agresji i przemocy słownej w stosunku do innych uczniów.
- Ukrywanie prawdy przed rodzicami (na temat własny i kolegów).
- Uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera i pozyskiwania informacji.
- Trudności z integracją i nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Lekkomyślne podejście do obowiązków szkolnych, brak samodyscypliny.
- Oglądanie niedostosowanych filmów, gier komputerowych do wieku dziecka.
- Próby włamywania się na konta innych uczniów – cyberprzemoc.
- Niezdrowe odżywianie , zaburzenia odżywiania , niezdrowy tryb życia , brak systematycznej aktywności fizycznej.
- Zapracowanie rodziców (brak asystowania dziecku w codzienności).
- Częstość zmiany miejsca zamieszkania (brak poczucia przynależności).
- Stosowanie używek : alkohol , e papierosy,energetyki .
- Wagary,dłuższe wyjazdy wypoczynkowe podczas roku szkolnego.
- obniżona samoocena oraz słabsza odporność psychiczna

### **Mapa czynników chroniących naszych uczniów:**

- Silne więzi rodzinne.
- Zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole
- Posiadanie przyjaciół
- Pozytywne relacje z nauczycielami.
- Poziom życia rodziny
- Możliwość rozwoju swoich zainteresowań poza szkołą.
- Możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole



- Sposób traktowania przez nauczycieli (właściwy, profesjonalny).
- Zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie konstruktywnego hobby.
- Realizowanie swoich celów, potrzeb pragnień.
- Wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych.
- Brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm.
- Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas.
- Współpraca szkoły z Policją, GOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Państwową Komendą Straży Pożarnej w Krakowie, CIS, CKPiR.
- Praca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole.
- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
- Dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.
- Bogata wiedza dzieci i nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

## VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Zadania szkoły	Cele	Działania	Data / Termin	Odbiorca	Spodziewane efekty
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE					
Wzmacnianie u dzieci i młodzieży poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.  Przygotowanie	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.  Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,	Udział w uroczystych apelach z okazji świąt szkolnych, lokalnych i państwowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ślubowanie klas pierwszych. Święto Patrona Szkoły.</li> <li>● Obchody Święta Niepodległości.</li> <li>● Uroczystości upamiętniające rocznicę uchwalenia</li> </ul>	wrzesień  październik	uczniowi  rodzice	Uczniowie znają, szanują i pielęgnują tradycje szkolne, regionalne i narodowe.  Mają świadomość przynależności europejskiej.  Podejmują działania na rzecz

<p>i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	<p>przynależności do Małej i Dużej Ojczyzny</p> <p>przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych.</p> <p>Poznanie wydarzeń z historii Polski.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych.</p>	<p>Konstytucji 3 Maja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zorganizowanie Tygodnia Kultury Ludowej.</li> <li>● Zorganizowanie Dnia Pucheroła</li> </ul> <p>Działalność chóru szkolnego.</p> <p>Udział w akcjach i programach o treściach patriotycznych, regionalnych, historycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warsztaty, lekcje w Izbie Regionalnej w Bibliotece Publicznej w Zielonkach.</li> <li>● Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> </ul>	<p>listopad</p> <p>maj</p> <p>czerwiec</p> <p>październik</p> <p>marzec</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>listopad</p>	<p>społeczność szkolna</p>	<p>środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>Integracja społeczności szkolnej i gminnej (lokalnej).</p> <p>Wzmocnienie u uczniów tożsamości narodowej i regionalnej oraz postaw patriotycznych.</p> <p>Uczniowie znają wygląd stroju krakowskiego, rozpoznają muzykę ludową, śpiewają piosenki i tańczą tańce ludowe, znają twórców ludowych, rozpoznają bohaterów baśni ludowych.</p> <p>Uczniowie znają tradycje regionalne związane z gminą Zielonki.</p>
<p>Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz w założenia edukacji klasycznej.</p>	<p>Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Europy</p>	<p>Wycieczki krajoznawcze i turystyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznanie polskich zabytków.</li> <li>● Poznanie legend i wydarzeń historycznych związanych z Polską oraz lokalnych.</li> <li>● Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</li> <li>● Udział w akcjach, programach i projektach</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>społeczność szkolna</p>	<p>Integracja społeczności szkolnej.</p> <p>Uczniowie znają zwyczaje i ciekawostki związane z poznawanym krajem europejskim oraz mają</p>

	<p>Wzbogacenie wiedzy o źródłach cywilizacji europejskiej.</p> <p>Integrowanie uczniów z młodzieżą z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>o tematyce europejskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznanie wkładu słynnych Polaków w rozwój dziedzictwa kulturowego Europy. Zorganizowanie dnia Mikołaja Kopernika</li> <li>● Zapoznanie z postaciami uznanych i znaczących Europejczyków.</li> </ul> <p>Zapoznanie z alfabetem greckim i łacińskim w ramach cyklu lekcji poświęconemu historii pisma.</p> <p>Innowacja “Ożywiamy sztukę”.</p> <p>Integracja klas podczas wycieczek, lekcji wychowawczych, uroczystości szkolnych i klasowych,</p>	<p>Zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>świadomość przynależności europejskiej.</p> <p>Uczniowie potrafią rozpoznać znaki polskie oraz niektóre ukraińskie, greckie i rzymskie.</p> <p>Uczniowie rozpoznają i nazywają różne dzieła sztuki.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>Rozwój osobowości i umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>Rozwijanie poczucia obowiązkowości, odpowiedzialności i wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<p>Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>Kształtowanie postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Poznanie praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze</li> <li>● Działalność SU</li> </ul> <p>Zapoznanie uczniów ze statutem oraz obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami w szczególności z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Tworzenie gazetek szkolnych dotyczących zasad panujących w szkole oraz zasad kultury.</p> <p>Konsekwentne wymaganie właściwych form zachowania ze szczególnym zwróceniem uwagi na punktualność, terminowość wykonania zaplanowanych działań, oddawania dokumentów np.</p> <p>Systematyczne przypominanie uczniom podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych zapisów Statutu.</p> <p>Kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji i antydyskryminacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze, warsztaty z pedagogiem szkolnym/psychologiem</li> <li>● Działalność Koła Wolontariatu</li> <li>● Organizacja akcji charytatywnych.</li> </ul> <p>Uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów, zachowań, sympatii klubowych;</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>samorząd uczniowski, uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią przestrzegać obowiązujących norm współżycia społecznego i zasad kulturalnego zachowania się,</li> <li>● potrafią używać zwrotów grzecznościowych, wiedzą jakie są zasady savoir-vivre,</li> <li>● dostrzegają wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki, potrafią wygrywać i przegrywać,</li> <li>● potrafią współpracować w grupie,</li> <li>● potrafią sprawnie komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,</li> <li>● wykazują postawę tolerancji wobec osób o odmiennym kolorze skóry, wyznaniu religijnym czy odmiennych poglądach,</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<p>Wprowadzenie dzieci i młodzież w świat wartości w tym ofiarności, altruizmu, współczucia, szczodrości.</p> <p>Rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie poprzez udział w projektach zespołowych</p> <p>Rozwijanie samodzielności uczniów w podejmowaniu i realizacji działań, kreatywności,</p>	<p>Uczenie mądrego kibicowania i zdrowych zasad sportowej rywalizacji.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze</li> <li>● Lekcje wychowania fizycznego,</li> <li>● Udział w zawodach sportowych,</li> </ul> <p>Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (np. subkultury, agresja, rasizm, nacjonalizm).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze</li> <li>● Spotkania z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>● realizacja projektu “ Szkoła z pasją pomagania”</li> </ul> <p>Rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praca w grupach jako forma zajęć lekcyjnych,</li> <li>● Udział w projektach zespołowych i indywidualnych (lekcje przedmiotowe, wychowawcze, akcje szkolne),</li> <li>● warsztaty z pedagogiem szkolnym/psychologiem</li> <li>● Udział w przygotowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych, apeli, akcji charytatywnych,</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p>	<p>uczniowie</p> <p>społeczność szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazują szacunek wobec osób starszych, chorych i niepełnosprawnych,</li> <li>● wykazują szacunek dla przyrody, są wrażliwi na krzywdę zwierząt, szanują dobra osobiste innych oraz mienie szkoły,</li> <li>● angażują się w wolontariat, pomagają innym,</li> <li>● inicjują i prowadzą konkursy, turnieje, akcje organizowane przez samorządy klasowe i przez SU;</li> <li>● aktywnie biorą udział w życiu kulturalnym szkoły,</li> <li>● odpowiedzialnie wywiązują się z powierzonych im obowiązków.</li> <li>● angażują się w akcje charytatywne, potrafią wspierać kolegów z Ukrainy.</li> <li>● stosują się do zasad współżycia w społeczności szkolnej oraz znają zasady kultury,</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

	<p>innowacyjności i przedsiębiorczości.</p>	<p>Stwarzanie możliwości aktywnej działalności na forum klasy i szkoły. Działania na rzecz integracji klas, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Działalność Samorządów klasowych,</li> <li>● Działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>● Działalność Koła Wolontariatu.</li> <li>● udział w akcjach Wolontariatu Szkolnego,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.</li> </ul>
<p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i budowanie właściwych relacji interpersonalnych.</p>	<p>Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze, <ul style="list-style-type: none"> <li>● warsztaty z pedagogiem szkolnym/psychologiem</li> </ul> </li> <li>● Imprezy klasowe,</li> </ul> <p>Współpraca nauczycieli, wychowawców z pedagogiem, psychologiem, logopedą</p> <p>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w ogólnopolskim projekcie mającym na celu kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozróżniania emocji.</li> </ul> <p>Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, przemocy rówieśniczej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji.</p>	<p>Cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią radzić sobie z trudnymi emocjami,</li> <li>● potrafią w wielu sytuacjach zachować się asertywnie,</li> <li>● czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym,</li> <li>● potrafią rozwiązywać problemy</li> <li>● posiadają wysokie poczucie własnej wartości</li> <li>● nie są obojętni wobec przemocy, reagują lub zgłaszają problem wychowawcy, nauczycielowi</li> </ul>

	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na odmiennność.</p>	<p>Wskazówki dla rodziców, wskazanie pomocnej literatury.</p> <p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Dzień zdrowia psychicznego , spotkania ze specjalistami .</p> <p>Akcja “Podróż na planety emocji”</p> <p>“Miesiąc z przytulanką”, “Dzień życzliwości”</p> <p>Czytanie bajek terapeutycznych.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● korzystają z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy.</li> <li>● wiedzą jaki jest wpływ sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole i domu, wiedzą gdzie może uzyskać pomoc,</li> <li>● czują wsparcie i pomoc, otrzymują rady i wskazówki</li> <li>● rozpoznają, nazywają i radzą sobie z emocjami</li> <li>● są tolerancyjni, wrażliwi na odmienną i różnorodność.</li> </ul>
--	--	--	---	-----------------------------------	---

Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.	<p>Podjęmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<p>Analizowanie wyników nauczania, frekwencji, zaangażowania uczniów na poszczególnych zajęciach. Objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.</p> <p>Stworzenie możliwości uczestniczenia w szeregu zajęć wyrównujących braki edukacyjne jak również rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Umożliwienie osiągnięcia sukcesu edukacyjnego uczniom z dysfunkcjami i trudnościami edukacyjnymi.</p>	cały rok szkolny według potrzeb	uczniowie	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią efektywnie się uczyć,</li> <li>● znają różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości,</li> <li>● korzystają z zasobów biblioteki szkolnej, lubią czytać,</li> <li>● potrafią na różnym poziomie zaawansowania komunikować się w językach obcych,</li> <li>● sprawnie wykorzystują umiejętności matematyczne w życiu codziennym,</li> <li>● licznie biorą udział w różnych konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym i wyższych,</li> <li>● osiągają sukcesy w konkursach wiedzy, konkursach artystycznych i sportowych,</li> <li>● angażują się w projekty naukowe, biorą udział</li> </ul>
	<p>Kształcenie kompetencji kluczowych uczniów, niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego.</p>	<p>Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. Poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział w pozalekcyjnych zajęciach rozwijających zainteresowania oraz innych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, zawodach zgodnie z harmonogramem uroczystości, konkursów, akcji i projektów dla poszczególnych poziomów edukacyjnych.</p>	cały rok szkolny	uczniowie	
	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki.</p>	<p>Zorganizowanie zajęć dla uczniów w Obserwatorium Astronomicznym w Niepołomicach, Centrum Edukacji Przyrodniczej Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakowskim Ogrodzie Zoologicznym.</p>	cały rok szkolny	uczniowie	



	<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i reagowanie na zagrożenia.</p>	<p>Prowadzenie projektów edukacyjnych i upowszechnianie tej formy pracy wśród uczniów.</p> <p>Udział w akcji Tydzień Mózgu.</p> <p>Współpraca z wyższymi uczelniami –projekty,</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, opery, muzeum, kina, biblioteki oraz na wystawy</p> <p>Wykorzystanie w pracy dydaktycznej narzędzi z programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>Udział w akcji “Diament”.</p> <p>Udział w projekcie “Mali giganci wiedzy”</p> <p>Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>Działalność biblioteki szkolnej (wg rocznego planu pracy biblioteki).</p> <p>Wprowadzenie na lekcjach wychowania fizycznego gimnastyki mózgu metodą Dennisona.</p> <p>Wykorzystanie pomocy dydaktycznych</p>	cały rok szkolny	uczniowie	<p>w projektach i warsztatach edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu i posługiwać się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,</li> <li>● nabywają podstawowe umiejętności programowania.</li> <li>● stają się bardziej kreatywni, twórczy i sprawni technicznie.</li> <li>● rozbudzają zainteresowania naukowe oraz odnajdują zastosowania wiedzy w życiu codziennym.</li> <li>● kształtują umiejętności obcowania z kulturą i sztuką.</li> </ul> <p>Upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności.</p>
--	--	---	------------------	-----------	--

	Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów	zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	cały rok, według potrzeb	uczniowie	
Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.	Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości wyborów edukacyjnych i zawodowych.  Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne ucznia przy wyborze zawodu.	Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom. Udział w targach edukacyjnych. . Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, np. podczas wyjść, wycieczek, godzin wychowawczych.  Poruszanie na zajęciach z doradztwa tematyki Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	Cały rok, według potrzeb       według planu	uczniowie  rodzice       uczniowie	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,</li> <li>● świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami dokonują wyborów edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>● mają poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość.</li> </ul> Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych u uczniów.

<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>Poznanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym i przyrodniczym. Wdrażanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz środowiska naturalnego. Organizacja akcji proekologicznych, happeningów, konkursów. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. Udział w warsztatach i projektach zgodnie z harmonogramem uroczystości, konkursów, akcji i projektów dla poszczególnych poziomów edukacyjnych. Udział w akcji "Zielone Zielonki- zamień puszki na sadzonki"</p>	<p>cały rok/według potrzeb  kwiecień</p>	<p>uczniowie rodzice  uczniowie, rodzice</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazują destrukcyjny wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy;</li> <li>● skutecznie przeciwdziałają degradacji swojego najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie odpowiednich działań przyjaznych dla środowiska,</li> <li>● dostrzegają wzajemne interakcje człowiek – środowisko, środowisko – człowiek.</li> </ul>
<p>Współpraca szkoły z rodzicami.</p>	<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. Współpraca z rodzicami.  Współpraca z Oddziałowymi Radami</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych. Przedstawienie harmonogramu spotkań i konsultacji z nauczycielami w szkole.  Zachęcenie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych uroczystościach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>rodzice</p>	<p>Rodzice nie wnoszą skarg dotyczących funkcjonowania dziecka w szkole. Rodzice angażują się w działania wychowawcze w szkole. Rodzice biorą aktywny udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych. Rodzice systematycznie korzystają z porad</p>

	<p>Rodziców i Szkolną Radą Rodziców.</p> <p>Wsparcie wychowawczej roli rodziny</p> <p>Angażowanie się rodziców w działania wychowawcze szkoły.</p>	<p>Zorganizowanie e- kącika dla rodziców.</p> <p>”Vademecum dobrego rodzica”</p> <p>Systematyczne przypominanie rodzicom o zapisach Statutu.</p> <p>Konsekwentne informowanie rodziców o problemach wychowawczych ich dzieci poprzez e-dziennik i podczas zebrań.</p> <p>Zwracanie uwagi na bieżące korzystanie z e-dziennika przez rodziców.</p> <p>Prowadzenie bieżących zapisów dotyczących zachowania uczniów w e-dzienniku.</p>			<p>zamieszczonych w e-kąciku.</p> <p>Otrzymywanie przez rodziców bieżącej informacji na temat funkcjonowania ucznia w szkole w sytuacjach problemowych.</p> <p>Angażowanie się rodziców w działania wychowawcze w szkole zachowując przy tym obiektywizm.</p>
<p>Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna.</p>	<p>Zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności i deficyty rozwojowe.</p> <p>Pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.</p>	<p>Dyżury konsultacyjne pedagoga, psychologa i logopedy szkolnego dla uczniów i ich rodziców.</p> <p>Organizacja zajęć wspierających uczniów z trudnościami edukacyjnymi (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, terapia emocjonalno – społeczna).</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi i emocjonalnymi.</p>	<p>cały rok/według potrzeb</p> <p>cały rok/według potrzeb</p>	<p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie rodzice</p>	<p>Uczniowie i ich rodzice otrzymują informację o możliwych formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej. Uczniowie systematycznie korzystający z zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.</p>

	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.				
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE					
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, promocja zdrowego i bezpiecznego trybu życia. Ruch i wypoczynek. Zdrowe odżywianie.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Zapoznanie z objawami choroby oraz zasadami postępowania	Uświadamianie ścisłej zależności pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne). Profilaktyka chorób zakaźnych, cywilizacyjnych, nowotworowych (popularyzowanie prozdrowotnego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem).  Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Systematyczne przeprowadzanie próbnych ewakuacji, uświadamianie uczniom źródeł zagrożeń i ćwiczenie bezpiecznych zachowań w sytuacjach zagrożenia.  Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, na terenie hali sportowej, basenu, w czasie drogi do i ze szkoły. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	cały rok, według potrzeb  według planu	uczniowie rodzice  uczniowie	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania, prowadzą zdrowy styl życia,</li> <li>● dbają o higienę osobistą, estetykę swojego wyglądu i ubrania,</li> <li>● znają numery telefonów alarmowych,</li> <li>● znają podstawowe techniki udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>● potrafią zachować się w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych,</li> </ul>

	<p>w wypadku ich pojawienia się.</p> <p>Podjęcie działań łączących teorię z praktyką w zakresie zdrowego stylu życia. Uświadamianie uczniom konsekwencji niebezpiecznych zachowań.</p>	<p>Rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku i umiejętności organizowania takich form wypoczynku dla siebie i innych.</p> <p>Nauczanie alternatywnych, ciekawych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wprowadzenie Dni Zdrowego Odżywiania się.</p> <p>Kontynuowanie akcji "Europejski program dla szkół"</p> <p>Zwrócenie uwagi na godzinach wychowawczych na temat zachowań ryzykownych.</p>	cały rok	uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wiedzą czym jest aktywny wypoczynek i jak aktywnie spędzać czas wolny od nauki,</li> <li>● potrafią zachować się jako odpowiedzialni uczestnicy ruchu drogowego.</li> <li>● uczeń dokonuje zmiany nawyków żywieniowych i trybu życia .</li> </ul>
Profilaktyka uzależnień	<p>Kształtowanie postaw wolnych od nałogów, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.</p>	<p>Uświadamianie uczniom czym jest uzależnienie, jakie czynniki wywołują uzależnienie i jakie są skutki tych uzależnień ( w tym uzależnienie od używania Internetu).</p> <p>Uczenie mądrego i bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Wdrażanie różnorodnych programów profilaktycznych w tym programów rekomendowanych PARPA ("Program Domowych Detektywów. Jaś i Małgosia na tropie", "Debata", "Szkolna Interwencja Profilaktyczna"</p>	cały rok/według potrzeb	uczniowie rodzice	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafią zachowywać się w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych,</li> <li>● są świadomi współczesnych zagrożeń i potrafią zdecydowanie odmówić osobie, która namawia ich do palenia, picia i zażywania środków odurzających,</li> </ul>

		<p>Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności świadomego dokonywania wyboru.</p> <p>Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii multimedialnej (m.in. fonoholizm, uzależnienie od gier komputerowych, bullying).</p> <p>Otoczenie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne.</p> <p>Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat instytucji i osób, które pomagają osobom uzależnionym (gdzie szukać pomocy).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● mają świadomość skutków uzależnienia od środków odurzających, Internetu, gier komputerowych, telefonów i innych tego typu urządzeń,</li> <li>● potrafią bezpiecznie korzystać z internetu i posługiwać się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi ,</li> <li>● czują się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

## VII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

- Godziny wychowawcze.
- Zajęcia lekcyjne.
- Zajęcia świetlicowe.
- Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe wg kalendarza na dany rok szkolny.
- Realizacja programów profilaktycznych w tym programów rekomendowanych PARPA
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne.

- Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania, warsztatach, projektach.
- Konkursy przedmiotowe i artystyczne, zawody sportowe.
- Wycieczki klasowe.
- Akcje charytatywne.
- Akcje proekologiczne, prozdrowotne.
- Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.
- Spotkania ze specjalistami – indywidualne i grupowe.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca z partnerami szkoły i innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły i zapewniającymi jej bezpieczne funkcjonowanie.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym, z psychologiem, logopedą i pielęgniarką.

## VIII. ZEWNĘTRZNE ŹRÓDŁA WSPARCIA WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO, PARTNERZY SZKOŁY.

---

- Współpraca z Państwową i Ochotniczą Strażą Pożarną.
- Współpraca z Policją, pogadanki dla uczniów, akcje edukacyjne.
- Współdziałanie z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Kontakty z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi.
- Współdziałanie z GOPS w Zielonkach i asystentami rodzin.
- Współpraca z sołectwem Zielonki i innymi sołectwami z terenu gminy.
- Wspólne działania z Centrum Promocji, Kultury i Rekreacji w Zielonkach i Biblioteką Gminną w Zielonkach.
- Współpraca z wyższymi uczelniami województwa małopolskiego.
- Współpraca z instytucjami koordynującymi działania charytatywne - sztab WOŚP, Hospicjum im. Św. Łazarza, DKMS.HOSPICJUM ALMA SPEI W KRAKOWIE.POLSKA AKCJA HUMANITARNA
- Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krajowe Centrum ds. Przeciwdziałania Narkomanii
- Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie; “Fundacja Prom-M”.



## IX. EWALUACJA PROGRAMU:

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, weryfikowany i modyfikowany według potrzeb. Ewaluacja dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.