

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ZAJĘCIACH ETYKI W KLASIE I**

| <b>Edukacja wczesnoszkolna</b>        | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Etyka</b><br><br><i>wiadomości</i> | <b>Uczeń/uczennica</b><br>słabo opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia słabo rozumie treść czytanych tekstów, zazwyczaj wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, ma niski poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie ( np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) | <b>Uczeń/uczennica</b><br>przeciętnie opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia , najczęściej rozumie treść czytanych tekstów, niekiedy wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, ma przeciętny poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie ( np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) | <b>Uczeń/uczennica</b><br>dobrze opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia właściwie rozumie treść czytanych tekstów, nie wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, prezentuje dobry poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie ( np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) zawsze poprawnie rozumie opracowane teksty, dobrze wyjaśnia ich sens, charakteryzuje postacie. | <b>Uczeń/uczennica</b><br>bardzo dobrze opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia, zawsze właściwie rozumie treść czytanych tekstów, nie wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, prezentuje bardzo dobry poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie ( np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) samodzielnie analizuje i wyciąga wnioski z czytanych tekstów, dobrze wyjaśnia ich sens, trafnie charakteryzuje postacie. | <b>Uczeń/uczennica</b><br>spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą ponadto:<br>posiada wysoki poziom wiedzy na temat systemu kulturowego w którym żyjemy, wraz z konsekwencjami takimi jak sztuka, religia, systemy wartości z jednoczesnym uwzględnieniem odmiennych systemów kulturowych |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>Etyka</b></p> <p><i>umiejętności</i></p> | <p><b>Uczeń/uczennica</b> na niskim poziomie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżniania dobra od zła</li> <li>-identyfikowania dobra i zła w różnych formach ( w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach)</li> <li>-nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach,</li> <li>-formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,</li> <li>-wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem,</li> <li>-poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów,</li> <li>-rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw,</li> <li>-przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami,</li> <li>-rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b> przeciętnie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżniania dobra od zła</li> <li>-identyfikowania dobra i zła w różnych formach ( w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach)</li> <li>-nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach,</li> <li>-formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,</li> <li>-wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem,</li> <li>-poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów,</li> <li>-rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw,</li> <li>-przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami,</li> <li>-rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b> na dobrym poziomie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżniania dobra od zła</li> <li>-identyfikowania dobra i zła w różnych formach ( w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach)</li> <li>-nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach,</li> <li>-formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,</li> <li>-wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem,</li> <li>-poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów,</li> <li>-rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw,</li> <li>-przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami,</li> <li>-rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b> bardzo dobrze opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżniania dobra od zła</li> <li>-identyfikowania dobra i zła w różnych formach ( w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach)</li> <li>-nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach,</li> <li>-formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,</li> <li>-wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem,</li> <li>-poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów,</li> <li>-rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw,</li> <li>-przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami,</li> <li>-rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b> wspaniale opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżniania dobra od zła</li> <li>-identyfikowania dobra i zła w różnych formach ( w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach)</li> <li>-nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach,</li> <li>-formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,</li> <li>-wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem,</li> <li>-poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów,</li> <li>-rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw,</li> <li>-przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami,</li> <li>-rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>Etyka</b></p> <p><i>postawy</i></p> | <p><b>Uczeń/uczennica</b><br/>prezentuje niski poziom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy</li> <li>- w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób,</li> <li>- świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego</li> <li>-świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób</li> <li>-niski poziom aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b><br/>wykazuje przeciętny poziom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy</li> <li>- w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób,</li> <li>- świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego</li> <li>-świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób</li> <li>-przeciętny poziom aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b><br/>przejawia dobry poziom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy</li> <li>- w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób,</li> <li>- świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego</li> <li>-świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób</li> <li>-często angażuje się w aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , zazwyczaj przestrzega zasad i norm społecznych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b><br/>prezentuje najczęściej bardzo dobry poziom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy</li> <li>- w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób,</li> <li>- świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego</li> <li>-świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób</li> <li>-bardzo często angażuje się na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń/uczennica</b><br/>w każdej sytuacji prezentuje wysoki poziom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy</li> <li>- w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób,</li> <li>- świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego</li> <li>-świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób</li> <li>- organizuje aktywności rówieśników na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , zawsze przestrzega zasad i norm społecznych.</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|---|