

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ROCZNĄ OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ - KLASA 1

Rodzaj edukacji	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
EDUKACJA POLONISTYCZNA	W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy. Nie rozumie czytanych tekstów. Nie słucha w skupieniu czytanych tekstów. Wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem. Przy pisaniu popełnia znaczną liczbę błędów, myli się, opuszcza litery. Nie radzi sobie z pisanem z pamięci. Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje głosek, liter i sylab. Ma trudności z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanek.	Czyta powoli wyrazy, sylaby, nie stosuje pauz gramatycznych i logicznych. Często nie rozumie czytanych tekstów. Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu. Wypowiada się ukierunkowany pytaniami nauczyciela. Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i proste teksty. Popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci. Często nie przestrzega zasad kaligrafii. Kształt, proporcje i łączenie liter są niewłaściwe. Z pomocą wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy. Układa z pomocą wyrazy i zdania.	Poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. Najczęściej rozumie czytane teksty. Zazwyczaj słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. Ma drobne kłopoty z łączeniem, kształtem i proporcjami liter. Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.	Wyraziście i z właściwą intonacją czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. Rozumie czytane teksty. Słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. Zna wszystkie litery alfabetu. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty. Píše wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowywanych na lekcji. Przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery. Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki. Bierze udział w zabawach teatralnych.	Płynnie czyta tekst bez przygotowania. Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy. Ma bogate słownictwo. Jest rozbudzony intelektualnie. Ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki i twórcze opowiadania. Píše bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania. Zawsze przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Korzysta z różnych źródeł informacji.

EDUKACJA MUZYCZNA	Zapomina o kulturalnym zachowaniu się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. Czasem śpiewa zbiorowo poznane piosenki. Nie potrafi określić nastroju wysłuchanego utworu. Niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych.	Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami. Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów. Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą. Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku. Wyraża muzykę ruchem. Rozróżnia i reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego (nie tylko w języku polskim). Wyraża muzykę ruchem. Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. Realizuje proste schematy rytmiczne. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje. Zna różne formy zapisu muzyki (piktogramy, klocki rytmiczne, liczby i rysunki). Uważnie słucha muzyki, potrafi ją opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastój i charakter muzyki). Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. Posiada szczególne walory głosowe. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego (nie tylko w języku polskim). Gra na instrumencie. Komponuje melodyjki. Układa akompaniament do piosenek i wierszy. Twórczo przekształca materiał muzyczny. Rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna).
EDUKACJA PLASTYCZNA	Niechętnie podejmuje działalność plastyczną. Często nie kończy rozpoczętej pracy. Nie potrafi określić żadnych dziedzin sztuk plastycznych. Zazwyczaj wykonuje prace nie na temat. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.	Z pomocą wykonuje postawione przed nim zadanie plastyczne. Schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. Wyraża przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt, barwę. Z pomocą określa dziedziny działalności twórczej człowieka. Ma trudności z samodzielną organizacją warsztatu pracy.	Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydiera, koloruje itp. Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę. Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. Potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo). Stara się wykonywać estetycznie	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i	Posiada uzdolnienia plastyczne. Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego. Często samoradnie maluje, rysuje, lepi itp. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.

			swoje prace. Korzysta z narzędzi multimedialnych.	dokończone. Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp. Projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe. Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz wypowiada się na ich temat.	
EDUKACJA SPOŁECZNA	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy. Nie zna symboli narodowych. Nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej. Nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy. Myli symbole narodowe. Zna nazwę swojej miejscowości. Rozróżnia miasto i wieś. Potrafi wymienić członków swojej rodziny. Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi. Wie, że należy z szacunkiem odnosić się do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy, ale tego nie stosuje. Wie kto jest patronem szkoły.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Wie, gdzie można organizować zabawy. Umiejętnie porusza się w budynku szkolnym. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna pojęcia miasto, miasteczko, wieś. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, pierwszego władcę i króla Polski oraz wybitnych Polaków. Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz. Wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. Wykazuje poczucie	Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, pierwszego władcę i króla Polski oraz wybitnych Polaków. Zna zawody osób,	Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać. Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy. Potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej. Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej. Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy. Zawsze z

			<p>przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. Stara się z szacunkiem odnosić do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.</p>	<p>które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Umie odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych.</p>	<p>szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata.</p>
<p>EDUKACJA PRZYRODNICZA</p>	<p>Nie dostrzega zmian w pogodzie. Naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie ubiera się odpowiednio). Nie szanuje przyrody. Nie zna czynników warunkujących rozwój roślin. Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu. Myli pory roku. Nie potrafi wymienić korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Nie dostrzega zagrożeń dla środowiska przyrodniczego. Nie oszczędza wody, nie segreguje śmieci.</p>	<p>Potrafi obserwować pogodę. Umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych. Wie, że należy szanować przyrodę. Zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin. Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie w ogrodzie. Zna nazwy pór roku. Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. Rzadko stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci.</p>	<p>Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Ubiera się odpowiednio do pogody. Wie, że należy chronić przyrodę. Przeważnie zna czynniki warunkujące rozwój roślin. Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. Wie, że</p>	<p>Potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi. Chroni przyrodę. Zna czynniki warunkujące rozwój roślin. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować. Zna zasady prowadzenia</p>	<p>Posiada rozległą wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące. Aktywnie podejmuje działania na rzecz</p>

			należy oszczędzać wodę, segregować śmieci. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzekę Wisłę. Zna zasady zdrowego odżywiania.	prostych hodowli i upraw. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. Zna zasady zdrowego odżywiania.	ochrony przyrody w swoim otoczeniu. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. Zna zasady zdrowego odżywiania.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	W tworzeniu zbiorów popełnia błędy. Ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. Nie rozróżnia kierunków w przestrzeni. Ma trudności z określeniem położenia obiektów. Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb. Niepoprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. Liczy błędnie w zakresie 10, nawet przy pomocy liczmanów. Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy. Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku. Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania tylko z wydatną pomocą nauczyciela.	Tworzy zbiory przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i określaniu położenia obiektów. Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się liczne pomyłki. Przy pomocy nauczyciela porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10. Z pomocą mierzy odcinki, liczy pieniądze. Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania z treścią.	Tworzy zbiory równoliczne. Nie zawsze określa prawidłowo położenie obiektów i kierunki w przestrzeni. Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się niewielkie pomyłki. Posługuje się liczbą porządkową. Nie zawsze porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 posługując się konkretnymi. Ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy, odczytywaniem pełnych godzin na zegarze. Najczęściej zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Zazwyczaj rozwiązuje proste zadania tekstowe. Rozwija logiczne i strategiczne myślenie poprzez stosowanie	Tworzy i klasyfikuje zbiory. Rozumie i określa kierunki w przestrzeni. Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach. Praktycznie posługuje się liczbą porządkową. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10. Mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami, odczytuje pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe, opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Rozwija logiczne i strategiczne myślenie poprzez stosowanie szachów, warcaby i	Sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Interesuje się matematyką. Potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami. Umie odczytywać wskazania zegara (pełne godziny). Jest dociekliwy, wytrwały i dokładny. Rozwija logiczne i strategiczne myślenie poprzez stosowanie szachów, warcaby i różnorodnych gier logicznych.

			szachów, warcaby i różnorodnych gier logicznych.	różnorodnych gier logicznych.	
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Nie potrafi pracować z poznanymi programami. Nawet pod kontrola nauczyciela popełnia liczne błędy. Nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych. Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.	Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela. Często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach. Nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint, Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela. Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty. Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu. Rozwiązuje zagadki, łamigłówki z użyciem komputera.	Wykazuje szczególne zainteresowanie informatyką. Biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi. Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu. Rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego. Próbuje programować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.
EDUKACJA TECHNICZNA	Nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych. Nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Nie radzi sobie z zginiataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej. Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy. Nie przestrzega bezpieczeństwa w czasie poruszania się na drogach oraz korzystając ze środków komunikacji. Nie zna telefonów alarmowych.	W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Pod kierunkiem nauczyciela zginiata, składa, przesywa, przecina po linii prostej. Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. Myli telefony alarmowe. Nie zawsze potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.	Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Stara się porządkować swoje stanowisko pracy. W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. Przy nieznacznej pomocy składa, zginiata, przecina, przesywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Zazwyczaj zna telefony alarmowe. Potrafi	Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem. Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych. Buduje konstrukcje z różnorodnych	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. Osiąga sukcesy w konkursach technicznych. Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. Dbą o estetykę wykonanej pracy.

	Nie wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.		powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.	materiałów. Porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich. Wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach, korzystać ze środków komunikacji. Zna telefony alarmowe i wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.	
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Nie przestrzega zasad gier i zabaw ruchowych. Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń określonych przez podstawę programową. Nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej. Niewłaściwie zachowuje się w sytuacji choroby.	Bierze udział w grach i zabawach ruchowych nie zawsze zgodnie z regułami. Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń. Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Czasami zapomina o prawidłowym siedzeniu w ławce, przy stole itp. Nie zawsze przestrzega higieny osobistej. Niekiedy podejmuje działania wobec osób wymagających pomocy lub opieki (np. niepełnosprawnych)	Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia. Wie, że należy przestrzegać zasad gier i zabaw ruchowych. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią na odległość oraz toczyć. Jest świadomy swoich fizycznych możliwości. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.	Bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych. Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluję. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biega, skacze. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. Dbą o prawidłową postawę. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. Podejmuje wobec innych osób zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości. Wykazuje pozytywną postawę na zajęciach oraz właściwe zaangażowanie podczas ćwiczeń.	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Jest zainteresowany sportem. Przestrzega reguł współdziałania w zespole. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji. Rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Cieszy się ich wynikami. Osiąga sukcesy w zawodach sportowych.

--	--	--	--	--	--